

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Урюпинская школа»

Принято решением общего собрания  
трудового коллектива  
Протокол № 1 от 29 августа 2016г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о психолого-медико-педагогическом**  
**консилиуме**

**Консилиум** - это один из методов работы психологической службы, совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах педагогического воздействия на учащегося.

**Задачи консилиума:**

- выявление характера и причин отклонений в поведении и обучении школьников;
- разработка программ воспитательных мер в целях коррекции отклоняющегося развития;
- консультации в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- решение вопросов о переводе учащихся в течение учебного года на класс выше или класс ниже; об определении образовательного маршрута, о продолжении или прекращении освоения образовательной программы.

**Принципы работы консилиума:**

- максимальная педагогизация диагностики, приоритет педагогических задач;
  - этическая позиция участников консилиума определяется принципом «не навреди».
- Постановка диагноза не должна наносить морального ущерба личности школьника, снижать его самооценку, углублять разногласия с родителями и сверстниками; строго должна соблюдаться тайна психолого-педагогического диагноза.

**Функции консилиума:**

1. Диагностическая:

- распознавание характера отношений в учении и поведении школьника;
- изучение социальной ситуации развития, положения в коллективе;
- выделение доминанты нравственного развития;
- определение потенциальных возможностей и способностей учащихся в образовательной сфере.

2. Воспитательная:

- разработка воспитательных мер, рекомендуемых учителям, родителям, ученическому активу, общественности;

- непосредственное воспитательное воздействие на личность учащегося в ходе беседы.

### 3. Реабилитирующая:

- защита интересов ребенка попавшего в неблагоприятные семейные или учебно-воспитательные условия.

Реабилитация может быть:

- семейной, в процессе которой педагог стремится повысить статус ребенка в глазах его родителей как члена семьи;

- школьной, в процессе которой консилиум разрушает отрицательный стереотип ученика, сложившийся у классного руководителя или учителя-предметника.

### **Состав консилиума:**

#### **Постоянные члены:**

ПМПк включает в себя постоянных и временных членов.

**Постоянные** участники – заместитель директора по УВР, учитель начальной школы, учитель – дефектолог, педагог- психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

**временные**, приглашенные специалисты – классные руководители, инспектор ПДН, врач и др. в зависимости от специфики рассматриваемого вопроса. Постоянные участники присутствуют на каждом заседании, участвуют в его подготовке, последующем контроле за выполнением рекомендаций.

Временные члены принимают участие в ПМПк по мере необходимости.

### **Организация работы консилиума:**

Заседания проводятся один раз в четверть (кроме экстренных случаев).

#### **На самом заседании:**

1. Заслушивается характеристика ученика, предлагаемая классным руководителем, в присутствии родителей. Характеристика дополняется сведениями о здоровье учащегося (дает школьный врач, уточняют родители).

2. Проводится собеседование с родителями. Цель: выяснить условия и характер семейного воспитания, позицию родителей, степень их авторитетности для ребенка.

3. Приглашается ученик, происходит беседа с ним.

4. Заключительная стадия:

- ставится педагогический диагноз, включающий в себя определения доминанты отклоняющегося развития и ее основные причины;
- выявляются положительные стороны личности, на которые можно опереться при выборе мер воспитательного воздействия;
- обсуждаются меры воздействия, вырабатываются рекомендации родителям, классному руководителю и другим участникам воспитательного процесса;
- разрабатывается индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчетности, изменение способов подачи информации и другое);
- определение адекватных методических приемов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи.

Внеплановые заседания ПМПк собираются по запросам педагогов, работающих с конкретным ребёнком, а также по запросам родителей (законных представителей) учащихся. Поводом для внепланового ПМПк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

**Задачами внепланового ПМПк являются:**

- решение вопроса о принятии каких-либо необходимых экстренных мер по выявленным обстоятельствам;
- изменение ранее проводимой коррекционно-развивающей программы в случае ее неэффективности,
- решение вопроса о дальнейшем обучении ребенка

Контроль за выполнением рекомендаций осуществляется на педсоветах, совещаниях при директоре, методических объединениях и т. д.

**Документация консилиума:**

- годовой план - график плановых заседаний ПМПк,
- протоколы заседаний ПМПк.