

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
   1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   2. Нормативные документы для разработки адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
   3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)

* 1. Целевой раздел
     1. Пояснительная записка
     2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.
     3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.
  2. Содержательный раздел
     1. Программа формирования базовых учебных действий
     2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области
     3. Программа духовно-нравственного развития
     4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
     5. Программа коррекционной работы
     6. Программа внеурочной деятельности
  3. Организационный раздел
     1. Учебный план
     2. Система условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нару нарушениями).

Введение

Адаптированная основная общеобразовательная программа (Далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью — это учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной основной общеобразовательной программы включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты1.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью разрабатывается на основе федерального государственного образовательного Стандарта (Приказ № 1599 от 19.12.2014), а также примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее ПрАООП (последняя редакция от 03.04.2015)).

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью проходит процедуру экспертизы, по результатам которой она включается в реестр основных образовательных программ, являющейся общедоступной государственной информационной системой .

В адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью используются следующие сокращения и аббревиатуры:

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт,

ООП - основная образовательная программа,

АОП - адаптированная образовательная программа,

АООП - адаптированная основная общеобразовательная программа,

СИПР - специальная индивидуальная программа развития,

ОО - образовательная организация,

ИПР - индивидуальная программа реабилитации ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

1

Статья 2, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от

1. N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3).

Статья 12, часть 10 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-Ф3 (в ред. Федеральных законов от

1. N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-Ф3).

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

* 1. Определение и назначение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

* + 1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
    2. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС образования для

U / \ U и U

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы (редакция от 03.04.2015).

* + 1. АООП образования обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.
  1. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) Приказ № 1599 от 19.12.2014 г.;

Федеральным законом от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве» (далее - Федеральный закон «Об опеке и

попечительстве»)

Приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования:

* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г.,
* Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

U U с» с» с»

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 09.02.2015 № 8 «Об утверждении СанПиН 2.4.3259­15 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (проект от 03.04.2015);

Устав образовательной организации.

* 1. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

* пояснительную записку;
* планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП;
* систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

* программу формирования базовых учебных действий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
* программу духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
* программу коррекционной работы (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 1);
* программу сотрудничества с родителями (в соответствии с приложением к настоящему Стандарту, вариант 2);
* программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП.

Организационный раздел включает:

* учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность;
* систему специальных условий реализации АООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1) в пролонгированные сроки, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

На основе Стандарта создается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития; далее — СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее - ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение вариантов АООП (вариант 1 или 2) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

1. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

(Вариант 1)

* 1. Целевой раздел

Пояснительная записка. Цель реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования

Цель АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта. Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП предусматривает решение следующих основных задач:

* формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;
* овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
* достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
* выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и других соревнований;
* участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех ступенях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены деятельностный и дифференцированный подходы:

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения,,возможность их

самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся 5-9 классов (II этап) и 10-11 классов (III этап), основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся.

Здоровьесберегающая среда в учреждении, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

В основу адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования3 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
* принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».

Статья 3 часть 1 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

U U U 1 с»

* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с

легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

ОО должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 10 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

1. этап — 1-4 классы;
2. этап —5-9 классы;
3. этап —10- класс.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

На III -м этапе реализации АООП решаются задачи, связанные с углубленной трудовой подготовкой и социализацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

/—1 U U с» с» с»

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания - ощущение и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно­логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной не сформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь,

1 и и с» гр

проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обусловливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ4, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
* раннее получение специальной помощи средствами образования;
* психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и с учениками;
* психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной

организации;

* постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

* увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;
* наглядно-действенный характер содержания образования;
* упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
* введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о естественных и социальных

компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;

* специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
* обеспечение обязательности профильного трудового образования;
* необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
* обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального

состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;

* использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
* стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Примечание: в том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2)).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец

обучения в младших классах (см. Таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная дисциплина | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Русский язык | * деление слов на слоги для переноса; * списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; * дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; * составление предложений, восстановление в | * списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; * запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов); * дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов); * составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;   * выделение из текста предложений на заданную тему; * участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. | предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);   * деление текста на предложения; * выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его; * самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа. |
| 2 | Чтение | * осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами; * пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам; * участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; * выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений. | * читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи; * отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; * определять основную мысль текста после предварительного его анализа; * читать текст про себя, выполняя задание учителя; * выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; * читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); * пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; * выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений. |
| 3 | Устная речь | * выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; * сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы; | * понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; * понимать содержание детских радио- и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; * слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; * выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; * участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; * слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. | телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;   * выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; * участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; * высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; * принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; * воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план. |
| 4 | Математика | * знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; * понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицу умножения однозначных чисел до 5; * понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и умножения; * знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; * знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их | * знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; * усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; * знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; * знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; * понимать связь таблиц умножения и деления; * знать переместительное свойство сложения и умножения; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | соотношения;   * называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * знать названия элементов четырехугольников, откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами; * определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи; * решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания; * чертить окружности разных радиусов, | * арифметических действия; знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения; * знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года; * знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур; * знать названия элементов четырехугольников, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100; * выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100; * использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление; * пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного; * практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения; * различать числа, полученные при счете и измерении; * записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см; * определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году; * решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | различать окружность и круг;  • чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). | * кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); * различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; * узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; * чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; * чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя). |
| 5 | Мир природы и человека | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; * иметь представления о назначении объектов изучения; * относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); * знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; * знать основные правила личной гигиены; * иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; * выполнять здания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; * иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); * знать отличительные существенные признаки групп объектов; * знать правила гигиены органов чувств; * знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; * быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | ценностное отношение, понимать оценку педагога;   * знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); * владеть несложными санитарно­гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); * владеть навыками самообслуживания * ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; * составлять повествовательный или описательный рассказ из 3 -5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; * адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | * проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; * применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; * развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам; * отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; * совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; * выполнять доступные природоохранительные действия; * быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
| 6 | Физическая культура | * представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; * представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; | * знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека; * выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;   * знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; * знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; * умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте; * умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; * умение составлять стандартный план работы по пунктам; * умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; * умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); * умение выполнять несложный ремонт одежды. | * знание видов художественных ремесел; * умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; * умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно­гигиенические требования при выполнении трудовых работ; * умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам; * умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы; * умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; * умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; * оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); * устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; * выполнять общественные поручения по   уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения. |

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец

школьного обучения (см. Таблица 2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Учебные дисциплины | Уровни освоения предметных результатов | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| 1 | Русский язык | * знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; * разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; * образование слов с новым значением с опорой на образец; * оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; * представления о грамматических разрядах слов; * уметь различать части речи по вопросу и значению; * использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; * писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; * составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной | * знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; * разбор слова по составу с использованием опорных схем; * образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; * дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; * определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; * нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя); * отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; * определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; * определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | отработки содержания и языкового оформления. | учителя);   * находить и решать орографические задачи; * писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); * оформлять деловые бумаги; * писать сочинения-повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80-90 слов). |
| 2 | Чтение | * правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки); * определение темы произведения (под руководством учителя); * ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; * участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; * пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); * выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; * установление последовательности событий в произведении; * определение главных героев текста; * составление элементарной характеристики | * правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя; * определять основную мысль произведения (с помощью учителя); * самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст; * формулировать заголовки пунктов плана в различной речевой форме (с помощью учителя); * составлять различные виды пересказов по плану с использованием образных выражений; * выразительно читать прозаические и поэтические произведения после предварительной подготовки; * знать наизусть 1 прозаический отрывок и 10-12 стихотворений; * самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;   * нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; * заучивание стихотворений наизусть (7-9); * самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий. |  |
| 3 | Математика | * знать числовой ряд чисел в пределах 100 000; * знать таблицы сложения однозначных чисел; * знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; * выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; * выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; * знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * нахождение доли величины и величины по | * знать таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток; * знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; * знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; * знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000; * знать дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; * знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; * знать названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндра, конуса; * читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; * выполнять устно арифметические действия с числами и числами, полу- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);   * решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; * распознавание, различение и называние   геометрических фигур и тел(куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов  многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);   * построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости; представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; * выполнение элементарных действий с   компьютером и другими средствами ИКТ,  используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини­зарядка);   * пользование компьютером для решения   доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). | * ченными при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000; * выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000; * выполнять арифметические действия с десятичными дробями; * выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и * десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; * находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту); * решать все простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-3 арифметических действия; * вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба); * различать геометрические фигуры и тела; * строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; * применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач. * иметь представления о персональном   компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | * выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини­зарядка); * пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами. * пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации. |
| 4 | Природоведение (5класс) | * узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях * иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире * относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса) * называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые). * соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека. * соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); * выполнять несложные задания под контролем учителя; | * узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях, знать способы получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога; * иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; * относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом); * называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; уметь объяснять свое решение; * выделять существенные признаки групп |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | • адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога. | объектов;   * знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни; * вступать в беседу; обсуждать изученное; проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; * выполнять здания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; * совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений; * выполнять доступные возрасту природоохранительные действия; * осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями. |
| 5 | Биология | * единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; * осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; * понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; * знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; * знать правила здорового образа жизни в | * обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека; * осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека; * знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия; * знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций; |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | объеме программы;   * взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; * описывать особенности состояния своего организма; * находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); * владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; * использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога. | * объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека; * пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники); * описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель); * самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний; * владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно­трудовых ситуациях; * переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, * ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки. |
| 6 | География: | * представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; * умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; * сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; * умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф | * умение применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации; * умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; * умения находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; * умения применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; * умения называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области. |
| 9 | История Отечества | * знание дат важнейших событий отечественной истории; * знание основных фактов (событий, явлений, процессов); * знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание значения основных терминов- понятий; * умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; | * знание хронологических рамок ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории; * знание основных фактов (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения; * знание мест совершения основных исторических событий; * знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); * понимание «легенды» исторической карты; знание основных терминов-понятий и их |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; * умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые объекты и события; * умение объяснять значение основных исторических понятий. | определений;   * умение соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; * умение давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении; * умение «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»; * умение сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты; * умение проводить поиск информации в одном или нескольких источниках; * умение устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями. |
| 10 | История и культура родного края: | * представление о своей семье, взаимоотношениях членов семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек, участии семьи в жизни родного края; * элементарные сведения о своем крае как месте проживания о своих земляках; * знание некоторых памятников истории и культуры родного края; * умение рассказывать о своей семье, составлять свою родословную; * умение описывать достопримечательности, памятники, родного края. * знание истории своей семьи, представление об участии старших поколений родственников в развитии родного края; |  |
|  |  | * знание основных фактов (событий, явлений) в развитии истории и культуры родного края; * знание знаменитых земляков (известных исторических деятелей ученых, деятелей культуры); * знание памятников истории и культуры, музеев родного края; * умение устанавливать последовательность и длительность событий, происходивших в родном крае; * умение описывать достопримечательности, памятники, события, отражающие историю и культуру родного края; * умение находить информацию о родном крае в разных источниках. |  |
| 11 | Этика: | * представление о некоторых этических нормах; * высказывать свое отношение к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения. | * аргументированно оценивать поступки героев литературных произведений (кинофильмов), одноклассников, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах; * понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; * вести диалог с учетом наличия разных точек зрения, аргументировать свою позицию, соблюдать этику взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми. |
| 12 | Физическая культура | • представление о физической культуре как  системе разнообразных форм занятий  физическими упражнениями по укреплению  здоровья человека;  • представление о правильной осанке; видах  стилизованной ходьбы под музыку; комплексах  корригирующих упражнений на контроль  ощущений (в постановке головы, плеч,  позвоночного столба), осанки в движении,  положений тела и его частей (в положении стоя);  комплексах упражнений для укрепления  мышечного корсета;  • осознавать влияние физических упражнений  на физическое развитие и развитие физических  качеств человека;  • планировать занятия физическими  упражнениями в режиме дня;  • представление об основных физических  качествах человека : сила, быстрота,  выносливость, гибкость, координация;  • знать жизненно важные способы  передвижения человека (ходьба, бег, прыжки,  лазанье, ходьба на лыжах, плавание);  • организовывать занятия физической  культурой с целевой направленностью, подбирать  для них физические упражнения и выполнять их с  заданной дозировкой нагрузки;  • представление об индивидуальных  показателях физического развития (длина и масса  тела);  • определять индивидуальные показатели  физического развития (длину и массу тела);  • выполнять технические действия из базовых   * видов спорта, применять их в игровой и | • знания о состоянии и организации  физической культуры и спорта в России;  представление о Паралимпийских играх и  Специальной олимпиаде;  • выполнять общеразвивающие и  корригирующие упражнения без предметов:  упражнения на осанку, на контроль осанки в  движении, положений тела и его частей стоя,  сидя, лёжа; комплексы упражнений для  укрепления мышечного корсета.  • выполнять строевые действия в шеренге и  колонне;  • представление о видах лыжного спорта,  техники лыжных ходов; знание температурных  норм для занятий;  • планировать занятия физическими  упражнениями в режиме дня, организовывать  отдых и досуг с использованием средств  физической культуры;  • организовывать и проводить занятия  физической культурой с разной целевой  направленностью, подбирать для них физические  упражнения и выполнять их самостоятельно и в  группах с заданной дозировкой нагрузки;  • характеризовать физическую нагрузку по  показателю частоты пульса;  • представление о способах регулирования  нагрузки за счет пауз, чередования нагрузки и  отдыха, дыхательных упражнений;  • знать индивидуальные показатели  физического развития (длину и массу тела),  измерять индивидуальные показатели  физического развития (длину и массу тела);   * • объяснять правила (технику) выполнения |
|  |  | соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях;   * использовать жизненно важные двигательные навыки и умения; * представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; * организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; * взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с * природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * представление о подвижных играх разных народов; * проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; * планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;   использовать спортивный инвентарь, | двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;   * подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; * находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы двигательного действия; * выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техническом уровне, характеризовать признаки правильного исполнения; * проводить со сверстниками подвижные игры, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; * знать особенности физической культуры разных народов, связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа; * устанавливать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; * знать подвижные игры разных народов, проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; * доброжелательно и уважительно объяснять ошибки при выполнении заданий и способы их устранения; * объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений; * использовать разметку спортивной площадки при выполнении физических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | тренажерные устройства на уроке физического воспитания. | упражнений;   * пользоваться спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; * ориентироваться в пространстве спортивного зала и на стадионе; * размещать спортивные снаряды при организации и проведении подвижных и спортивных игр |
| 13 | Технология | * знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; * знать свойства материалов и правила хранения; * санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; * подбирать материалы, необходимые для работы; * принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения швейной машины, деревообрабатывающего станка и др.); * подбирать инструменты, необходимые для работы; * руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; * знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т.п.) | * осознанно определять возможности различных материалов, осуществлять их целенаправленный выбор в соответствии с их физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; * экономно расходовать материалы; * планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной целью; * осуществлять настройку и текущий ремонт инструмента; * отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов; * создавать материальные ценности, имеющие потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; * самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; * осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; |
|  |  | * знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, пиление, строгание и т. д.); * овладеть основами современного производства, строительства, , сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; * составлять стандартный план работы; * представление о разных видах профильного труда (деревообработка, швейные работы), определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; * понимать значение и ценность труда; * понимать красоту труда и его результатов; * заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; * использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; * понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; * умение эстетически оценивать предметы и   пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; | * прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения; * овладеть некоторыми видам общественно­организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.); * понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; * понимать необходимость гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы; * осознавать общественный долг, т. е. обладать готовностью к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу. |
|  |  | * умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»); * организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; * осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; * распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; * выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; * комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; * проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; * выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; * принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. |  |

1. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи :

* закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
* ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
* обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
* предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
* позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП

являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки - оценка результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) - школьный психолого-медико-педагогический консилиум, как основная форма работы участников экспертной группы. Состав школьного ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов, врача психиатра, педиатра).

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП ОО и разработана в соответствии с требованиями, сформулированными в разделе «2.2.2. Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы» ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями).

Программа системы оценки также включает:

1. перечень личностных результатов, критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся;
2. перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата (см. Таблица 3);

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры оценки | Индикаторы |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том | сформированность навыков коммуникации со взрослыми | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| числе с использованием информационных технологий |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | сформированность навыков коммуникации со сверстниками | способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками |
|  |  | способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
|  |  | способность обращаться за помощью |
|  | владение средствами коммуникации | способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации |
| Развитие мотивационного компонента у обучающегося (формирование интереса, мотивации к учению, способам оценки результатов) | Сформированность усидчивости и интереса | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке |
| Способность проявлять неподдельный интерес к учебной деятельности (осуществлять плавный переход от игровой к учебной ведущей деятельности) |
| Сформированность навыков личностной оценки своих достижений | Способность самостоятельно отслеживать свое поведение на уроке, давать ему оценку |
| Способность оценить свои силы могу, не могу |
| Способность принимать помощь |
| Способность адекватно воспринимать оценку окружающих |
| Способность к формированию социально­приемлемых установок и ценностных ориентиров |
| Социализация (комплексный критерий) | Коммуникация  (общение)  Санитарно­гигиенические требования (навыки самообслуживания)  Самоактуализация «Я» личности | способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми |
| способность обращаться за помощью |
| способность инициировать поддерживать коммуникацию сверстниками |
| способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях |
| способность обращаться за помощью |
| способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации |
|  |  | Способность пользоваться средствами личной гигиены, содержать в порядке помещение, личные  вещи |
|  |  | Способность соблюдать режим дня, следовать расписанию, распорядку |
|  |  | Способность воспринимать себя как отдельную личность |
|  | Самоактуализация «Я» личности | Способность к саморазвитию |
|  |  | Способность к рефлексии своего поведения, речи, поступков |

1. систему бальной оценки результатов (см. Таблицу 4);

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Балл | Характеристика продвижений |
| 1 | 0 б  (1-2 балл по критерию) | Нет продвижения |
| 2 | 1 б  (2-3 балл по критерию) | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 б  (4-6 балл по критерию) | Среднее продвижение |
| 4 | 3 б  (7-10 балл по критерию) | Значительное продвижение |

3)документ, в котором отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (карта сопровождения). Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (см. Приложение 1) и ориентированы на динамику целостного развития ребенка.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка

овладения содержанием каждой образовательной области)

Оценку данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя5.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение. Ожидаемые результаты обучения на данном этапе:

* появление значимых предпосылок учебной деятельности, способность к ее осуществлению под непосредственным контролем педагога;
* развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с педагогом и одноклассниками.

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

* принципе индивидуального подхода
* принципе дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие/ усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно»/ усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

* по способу предъявления (устные, письменные, практические);
* по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в освоении АООП ОО

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме 2-х испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по пятибалльной системе.

Показатели оценки деятельности педагогических кадров

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей:

1. Положительная динамика развития обучающегося («было» — «стало»);
2. сохранение психоэмоционального статуса обучающегося.

В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога6

Показатели оценки деятельности образовательной организации.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе:

1. Аккредитации.
2. В рамках аттестации педагогических кадров, которая проводится в рамках итоговой оценки достижений планируемых результатов освоения АООП.

2.2. Содержательный раздел

1. Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью реализуется в процессе всего обучения. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин, реализуется как в процессе всей учебной так и внеурочной деятельности.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

* формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
* овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
* развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий:

* обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
* реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
* формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
* обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью базовые учебные действия рассматриваются на различных этапах обучения.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения (см. Таблица 5)

Таблица 5

|  |  |
| --- | --- |
| Характеристика базовых учебных действий | |
| I - IV классы | V - XI классы |
| I. Личностные учебные действия | |
| Включают следующие умения:   * осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; * способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; * положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Включают следующие умения:   * осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности; * гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; * адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; * уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; * активно включаться в общеполезную социальную деятельность; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; * самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; * понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; * готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. | * осознанно относиться к выбору профессии; * бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. |
|  | II. Коммуникативные учебные действия | |
|  | Включают следующие умения:   * вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс); * использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; * обращаться за помощью и принимать помощь; * слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; * сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; * доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; * договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации; | Включают следующие умения:   * вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); * слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; * дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); * использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; * использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. |
|  | III. Регулятивные учебные действия | |
|  | Включают следующие умения:   * входить и выходить из учебного помещения со звонком; * ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного | Включают следующие умения:  • принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | помещения);   * пользоваться учебной мебелью; * адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); * работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; * передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; * принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; * активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; * соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | осуществления;   * осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; * осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; * осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. |
|  | IV. Познавательные учебные действия | |
|  | Относятся следующие умения:   * выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; * устанавливать видо-родовые отношения предметов; * делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; * пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями; * читать; * писать; * выполнять арифметические действия; * наблюдать;   работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Относятся следующие умения:   * дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; * использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; * применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; * использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

(см. Таблица 6)

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | | |
| осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Математика | Математика |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
|  | Физическая культура | Физическая культура |
|  | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
|  | Математика | Математика |
|  | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Физическая культура | Физическая культура |
|  | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | | |
| вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
|  | Физическая культура | Физическая культура |
|  | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
|  | Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Физическая культура | Физическая культура |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| обращаться за помощью и принимать помощь | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
|  | Технологии | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Математика | Математика |
| Физическая культура | Физическая культура |
| сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы ичеловека |
| Технология | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| Физическая культура | Физическая культура |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Регулятивные учебные действия | | |
| входить и выходить из учебного помещения со звонком | Язык и речевая практика  Естествознание  Математика  Искусство | Русский язык Чтение,  Устная речь Мир природы ичеловека  Математика  Музыка  Изобразительное искусство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место |  | Трудовое обучение (Ручной труд) |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Технология | Физическая культура |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Физическая культура |  |
| соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов |  |  |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения | Естествознание | Мир природы и человека |
| Познавательные | учебные действия |  |
| выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
|  | Искусство | Изобразительное искусство |
| устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
| делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение Устная речь |
|  | Математика | Математика |
|  | Естествознание | Мир природы и человека |
|  | Искусство | Изобразительное искусство |
| пользоваться знаками, символами, предметами заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Устная речь |
| Математика | Математика |
| Искусство | Музыка  Изобразительное искусство |
| читать | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Естествознание | Мир природы и человека |
| писать | Язык и речевая практика | Русский язык |
| выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика  Математика  Изобразительное искусство | Русский язык Чтение Устная речь Математика  Изобразительное искусство |

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V – X классы)

(см. Таблица 7)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
| I Личностные учебные действия | | |
| осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами | Человек | Основы социальной жизни  Обществоведение  Этика |
| гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей | Язык и речевая практика | Русский язык |
| Человек | Биология |
| Физическая культура | Физическая культура |
| Технологии | Трудовое обучение (швейное и столярное дело) |
| адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др. | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Человек | История и культура родного края |
| Искусство | Музыка  Изобразительное  искусство |
| уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение.  труд |
| активно включаться в общеполезную социальную деятельность | Технологии | Профессионально-трудовое обучение  труд |
| Естествознание | Природоведение  Естествознание |
| осознанно относиться к выбору профессии | Человек | Биология  Обществознание |
| Технологии | Профессионально-трудовое обучение  труд |
| бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | История отечества История и культура родного края |
| Естествознание | География |
| понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Обществоведение  Этика |
| соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе | Естествознание | Природоведение  Естествознание |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | География |
| Человек | Обществоведение  Этика |
| Технология | Профессионально-трудовое обучение  труд |
| II Коммуникативные учебные действия | | |
| вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Этика |
| Технологии | Профессионально-трудовое обучение  труд |
| слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Этика |
| Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Этика |
| дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый- незнакомый и т.п.) | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Этика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Человек | Этика |
| использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные | Язык и речевая практика | Русский язык Чтение |
| Математика | Математика |
| III Регулятивные учебные действия | | |
| принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления | Язык и речевая  практика  Естествознание  Математика  Человек  Искусство  Технология Физическая культура | Русский язык Чтение,  Природоведение  Естествознание  География  Математика  История отечества  История и культура  родного края  Обществоведение  Этика  Музыка  Изобразительное искусство Профессионально-трудовое обучение. Физическая культура |
| IV Познавательные учебные действия | | |
| дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- | Язык и речевая практика | Русский язык |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| пространственную организацию | Математика  Естествознание | Чтение  Математика  Природоведение  Естествознание  География |
|  | Человек | История отечества История и культура родного края Обществоведение Этика |
| использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-­следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач | Искусство  Физическая культура Технологии | Изобразительное  искусство  Музыка  Физическая культура Профессионально-трудовое обучение |
| использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами |  |  |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценивания:

1. - баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
2. - балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию

учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

1. - балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
2. - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
3. балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
4. баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Классификатор БУД с системой оценки представлен также в карте сопровождения (Приложение 1).

1. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы учебных предметов (I - IV классы)

Программы учебных предметов (V - IX классы) см. Приложение 2

Программы учебных предметов (X - XI классы)

Курсы коррекционно-развивающей области представлены в Приложении 3:

1. коррекционно-развивающий курс «Ритмика».
2. коррекционно-развивающий курс Логокоррекция
3. коррекционно-развивающий курс Развитие психомоторики и сенсорики.
4. Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Задачи духовно-нравственного развития делится на несколько областей формирования личности обучающегося.

Задачи духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования:

* личностной культуры 1- 4 классы:

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно­- игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

5-10 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

* социальной культуры 1-4 классы:

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

5-10 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности - усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

* семейной культуры 1-4 классы:

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
3. 10 классы:
4. формирование отношения к семье как основе российского общества;
5. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию, а также результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее четко прослеживаются при соблюдении следующих условий:

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся
2. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся).

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития должно обеспечиваться:

* приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
* первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
* переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
* приобретение обучающимся нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
* развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Программа духовно-нравственного развития представлена в приложении (см. Приложение 4).

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП:

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

* формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
* формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
* формирование установок на использование здорового питания;
* использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
* соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
* развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

1 XJ /“ \J \J \*J

* формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умении поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления и формы реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в школе организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
4. Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом школы.

И выражается наглядной схемой:

Направления реализации программы формирования

экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

1. соответствие состояния и содержания здания и помещений организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожар ной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
2. наличие и необходимое оснащ ение помещений для питания обучающихся ,оснащённость классных комнат, физкультурного зала, необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
3. наличие помещений для медицинского персонала;
4. наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психолог, медицинский работник).

**Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности включает:**

1. Реализация программ по предметам:, природоведение, естествознание, география, человек, физическая культура, ручной труд, профильный труд

**Реализация программы**

**формирования экологической**

**культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности включает:**

1. Реализацию программы духовно - нравственного развития в части экологической составляющей.
2. Реализация программ спортивной направленности в рамках приобщения личности к здоровому образу жизни;
3. Реализация дополнительных программ в части эстетического воспитания
4. Проведение кружковой работы.

**Просветительская и методическая работа со специалистами, педагогическим коллективом представлена:**

1. Проведение круглых столов; семинаров, конференций, педагогических советов по проблеме.
2. Организация и участие педагогического коллектива в спортивно-оздоровительных мероприятиях.
3. Работа с методической литературой по проблеме.

Планируемые результаты освоения программы

формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

* ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* потребность в занятиях физической культурой и спортом;
* негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
* стремление заботиться о своем здоровье;
* готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
* готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
* овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
* овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в приложении (см. Приложение 5)

2.2.5. Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Программа коррекционной работы в соответствии с концепцией федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в условиях образовательной организации. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа предусматривает взаимодействие педагога и ребенка как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

Коррекционная работа в школе представляет собой систему психолого-педагогического и медицинского сопровождения, направленного на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления деятельностного и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

* Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
* Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
* Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* Оказание педагогам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.
* Создание условий, способствующих успешному освоению обучающимися АООП.

Принципы коррекционной работы:

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

S Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые

призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

S Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: целей и

задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

S Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника

с учетом изменений в их личности.

S Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом

их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

S Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие

специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно­воспитательной работы.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится в трех равных направлениях: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса; в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий; в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Работа по трем направлениям будет иметь положительный результат только благодаря взаимодействию специалистов образовательной организации в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, что является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

1. в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическое, которое обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Коррекционно-развивающее, которое обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.
3. Консультативное, которое обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их окружения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.
4. Информационно-просветительское - предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями).
5. Организационное направление - предполагает подготовку, составление и разработку специалистами школьного ПМПк занятий, программ, тренингов, семинаров, а также обработку, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретацию полученных данных и др.

Динамика, результаты коррекционно-развивающей программы представляются на ПМПк, реализующим свою работу по плану.

План работы ПМПк на 2016-2017 учебный год

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Деятельность ПМПк (основные вопросы) | |
| Плановые заседания | Внеплановые заседания |
| Август  IV неделя | 1. Утверждение списка вновь прибывших обучающихся, детей-сирот , детей инвалидов,опекаемых. |  |
| Сентябрь   1. неделя 2. неделя | 1. Обсуждение плана работы ПМПк на 2016-2017учебный год, его утверждение, определение основного состава, распределение обязанностей. 2. Утверждение списка детей, нуждающихся в обучении по индивидуальной программе. 3. Первичная психолого-педагогическая диагностика обучающихся 4. Утверждение списков и групп индивидуальных и групповых занятий с психологом, логопедом, ЛФК. 5. Разработка программ на детей, обучающихся по индивидуальным планам. | 1. Расширенное заседание ПМПк для учителей и специалистов «О задачах психолого­педагогического сопровождения в 2016-2017 учебном году в свете реализации ФГОС». |
| Октябрь  III неделя | 1. Представление психологических данных диагностической работы 2. Отчет учителей 1, 5 классов об уровне адаптации обучающихся | 1. Расширенное заседание ПМПк для учителей и специалистов «Адаптация, как основной механизм успешного обучения в школе» 2. Расширенное заседание ПМПк |
| Ноябрь  II неделя | 1. Анализ процесса выявления детей «группы риска» по итогам индивидуальной работы за период сентябрь-октябрь (конфликтность, агрессивность, девиации). 2. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения | 1. Расширенное заседание ПМПк «Дети «группы риска» индивидуальный подход, способы профилактики негативных реакций, методы коррекции отклоняющегося поведения». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IV неделя | воспитанников с трудностями в адаптации в условиях апробации ФГОС |  |
| Декабрь  I неделя | 1. Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся (полугодовой срез) с учетом рекомендаций и системы оценки ФГОС 2. Трудности в освоение коррекционно-развивающих программ обучающимися (логопедических, психологических) |  |
| IV неделя | 1. Расширенное заседание ПМПк по итогам работы консилиума за первое полугодие:   * отчеты специалистов ПМПк по итогам деятельности за первое полугодие; * отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; * отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися | 1. Определение путей психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся на второе полугодие, корректировка подходов. 2. Корректировка задач психолого­педагогического сопровождения для обучающихся |
| Январь  III неделя | 1. Профилактика физических, интеллектуальных, эмоциональных нарушений (врач-психиатр, , логопед, психолог) | 1. Расширенное заседание ПМПк «психологическое здоровье учителя» |
| IV неделя |  |  |
| Февраль  I-IV неделя | 1. Диагностика уровня усвоения обучающимися 10класса программы по трудовому обучению 2. Подготовка рекомендаций по профилю трудового обучения и профессиональной адаптации обучающихся младшего и среднего звена в условиях реализации ФГОС |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март  I-IV неделя | 1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации | |
| Апрель  I-IV неделя | 1. Анализ деятельности специалистов для повышения профессиональной компетентности учителей:   * Открытое занятие учителя-логопеда; * Открытое занятие педагога-психолога. * Открытое занятие по сказкотерапии; * Показательное занятие ЛФК | 1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации |
| Май I-IV неделя  IV неделя | 1. Заполнение карт индивидуального сопровождение обучающихся (годовой срез) с учетом динамики результатов в условиях апробации ФГОС   1. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся (годовой срез) 2. Расширенное заседание ПМПк по итогам работы консилиума за 2016-2017 учебный год:  * отчеты специалистов ПМПк по итогам деятельности за учебный год; * отчеты учителей по итогам заполнения карт индивидуального сопровождения обучающихся; * отчет педагогов по освоению индивидуальных программ обучающимися.  1. Составление проекта плана на 2017-2018 учебный год | 1. Работа консилиума по запросам специалистов, педагогов, администрации 2. Расширенное заседание ПМПк по итогам деятельности в школе в условиях реализации ФГОС |

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

S «Ритмика».

S «Коррекционные занятия (логопедические и психокоррекционные)».

Коррекционные занятия представлены в программе:логопедическими занятиями по курсу «Логокоррекция»,

Содержание данной области дополнено школой Арт-терапией, которая помогает в создании благоприятных условий для овладения обучающимися содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы

Программа коррекционной работы представлена в приложении (см Приложение 6)

2.2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности в школе разрабатывалась с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-­исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

и 1 и XJ

* творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующеи возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
* позитивного отношения к окружающей действительности;
* социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
* профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социокультурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и обучающимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

* коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
* развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
* развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
* расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
* формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
* формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
* расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности в школе-интернате относятся: коррекционно-развивающее, духовно­нравственное, , общекультурное, социальное, художественно-эстетическое.

Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия, развитие творческого потенциала и др.

Формы организации внеурочной деятельности в ГКОУ «Урюпинская школа»

1. экскурсии,
2. кружки,
3. соревнования,
4. праздники,
5. смотры-конкурсы, викторины,
6. беседы,
7. игры и т. д.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

* ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему городу, народу, России; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры, эмоционально-­ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
* готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; готовность

к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

* понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
* развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
* расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных

ситуациях;

* принятие и освоение различных социальных ролей;
* принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
* владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
* способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни ,правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
* способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
* способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности и др.

Программа внеурочной деятельности представлена в приложении **(**см. Приложение 7**)**

1. Организационный раздел 2.3.1. Учебный план

Учебный план школы, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью, является основным организационным механизмом ее реализации, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности. Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих достижение личностных и предметных результатов, необходимых для решения практико-ориентированных задач и становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования умственно отсталых обучающихся:

-формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

-формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательных видов деятельности по каждому предмету. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, психокоррекционные занятия, ритмика). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого - медико - педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Обучение в школе носит поэтапный характер:

1. этап - (1-4 кл.);
2. этап - (5-9 кл.);
3. этап-(10-углубленное трудовое обучение).

Организация процесса образовательной деятельности в 1-10 кл. осуществляется в соответствии с:

* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными приказом министерства образования и науки РФ от 15.12. 2014г № 1599;
* образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 кл./ под ред. В.В.Воронковой – М. ,Просвещение 2009г.
* образовательными программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 кл./ сборник 1 и 2 под ред. В.В.. Воронковой - М.: Владос, 2000 г.; в 10- классе:

Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Учебный план включает изучение предметов базового федерального, регионального и школьного компонентов и регламентируется расписанием занятий. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности детей и подростков с нарушением интеллектуального развития от младшего школьного возраста (1 - 4 кл.) до юношеского (10-кл.). В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, доступных предметов из естествоведческого и обществоведческого циклов.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию. Преемственность учебных предметов прослеживается с начальной ступени до старшей школы, например:

S «Мир природы и человека» - 1- 4кл;

S «Природоведение» - 5 кл.;

S «География» - 6-9 кл.,

S «Естествознание» - 6-9 кл.;

S ОБЖ – 10кл.

Содержательная направленность курса ОБЖ, проводимого в 10классе отражает экологические проблемы региона и способы действия в возможных опасных техногенных ситуациях.

Образовательная область «язык и речь» представлена в 1-10 классах предметами:

S «Русский язык» - 1-10 кл.;

S «Деловое и творческое письмо» - 10кл.

S «Речевая практика» - 1-4 кл.;

S «Чтение» - 1-9 кл.; Литературное чтение – 10 кл.

а) Арт-терапия с 1 по 8 классы;

в) часы факультативных занятий в 5-10 классах распределены:

* «Основы компьютерной грамотности» в 5,6,7,8,9 ,10 классах по 1 часу, «Основы черчения» в 5-8 классах по 1 ч.

На 1 и 2 этапах обеспечивается формирование основ базовых учебных действий, достижение планируемых результатов освоения программ учебных предметов «Язык и речь», «Математика», «Мир природы и человека» и других в соответствии с психофизическими и интеллектуальными возможностями учащихся. 2 этап обучения направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Обучение в 5-9 классах является продолжением начального этапа, но в отличие от него расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по образовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей учащихся .Большой объём часов заложен на профессионально-трудовое обучение , которое представлено следующими основными профилями в 4-10 кл.: «Столярное дело», «Швейное дело».

Содержание углубленного трудового обучения в 10классе строится на основе общих закономерностей развития психики подростка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Все предметы, вводимые на этапе профессионального обучения в учебном плане, являются логическим продолжением тех, которые изучались в предыдущих классах.

. Содержание обучения в этих классах направлено на расширение социального опыта, на профессиональное обучение по профессии «Столяр», «Швея», на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной мобильности.

Предельная наполняемость классов при организации обучения общеобразовательным предметам составляет 12 человек. При проведении занятий по трудовому обучению, производится деление класса на подгруппы по 3-6 чел. При делении учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

Продолжительность урока на всех ступенях - 40 минут. Продолжительность перемен 10-20 минут с организацией динамических пауз.

Начало учебного года с 1 сентября; продолжительность учебного года не менее 34 учебных недель без учета государственной итоговой аттестации; 1 классе - 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Летние каникулы не менее 8 недель.

Учебная нагрузка и режим работы школы выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и учебным планом Учреждения.

На всех этапах обучения осуществляется комплексная реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению детей, устранение или сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных для них видах деятельности.

При определении продолжительности занятий в 1 -м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый). «Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15»; Продолжительность учебной недели - 5 дней. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования в 1-м классе — 33 недели. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

1. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально - техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

Школа, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штат специалистов ГКОУ «Урюпинская школа», реализующей АООП, входят учителя,имеющие специализацию «Дефектолог»-, воспитатель, учитель –логопед, учитель музыки, медицинский работник, педагог-психолог.

Учителя, реализующие АООП, должны иметь высшее профессиональное образование.

Воспитатели, принимающие участие в реализации АООП, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование.

Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование

Учитель физической культуры должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Учитель музыки (музыкальныйруководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Требования к трудовым функциям педагогических работников (общепедагогической (обучение), воспитательной и развивающей деятельности) определены Стандартом профессиональной деятельности педагога7.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Система управления школы

Цель управления: создать необходимые и достаточные условия для получения каждым учащимся качественного специального образования.

Задачи субъектов управления.

1 уровень - стратегический

1. Директор: создать благоприятный морально- психологический климата и обеспечить системную коррекционную, образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения.
2. Педагогический совет: определение стратегии и тактики деятельности образовательного учреждения, контроль качества реализации цели.
3. Попечительский Совет: оказание финансовой и других видов помощи школе.
4. й уровень - тактический

2.1.Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: обеспечение эффективной и качественной работы педагогического коллектива по получению обучающимися качественного образования.

* 1. Педагог-организатор: обеспечить эффективную и качественную работу педагогического коллектива по приобретению обучающимися опыта нравственного поведения.
  2. Заместитель директора по АХР: обеспечить эффективную и качественную работу сотрудников по выполнению санитарно-гигиенических требований, развитию материально- технической базы учреждения.
  3. Главный бухгалтер: обеспечение эффективности использования финансовых ресурсов.
  4. Специалист в области охраны труда и техники безопасности: обеспечить эффективную и качественную работу коллектива по выполнению требований охраны труда и технике безопасности.

1. й уровень - оперативный
2. Повышение профессионального уровня педагогических кадров.
3. Руководители предметных методических объединений: совершенствование методики преподавания учебных предметов, повышение профессионализма педагогов.
4. Руководитель МО воспитателей: совершенствование методики воспитательной работы, повышение

профессионализма воспитателей.

1. Психолого - медико - педагогический консилиум: обеспечение коррекционной направленности деятельности педагогического коллектива.

Установление уровня дефектов, причины психического, физического и умственного отставания учащихся, выработка рекомендаций для педагогического коллектива по работе с обучающимися.

1. Педагог- психолог: обеспечение качественной психологической помощи обучающимся в коррекции отклонений в развитии, педагогам - в консультировании по применению специальных методов и приемов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
2. Социальный педагог: создание в учреждении обстановки, способствующей формированию у обучающихся устойчивого опыта социально- бытовой и личностной адаптации.
3. Врач-психиатр(приглашается по мере необходимости): охрана и укрепление психофизического здоровья и состояний обучающихся
4. Фельдшер: обеспечение охраны здоровья и укрепления физического состояния обучающихся.
5. Совет по профилактике правонарушений и преступлений: предупреждение правонарушений и преступности в среде воспитанников.
6. й уровень - исполнители.
7. Учителя, воспитатели,: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
8. Сторожа, водитель: обеспечивают выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
9. Бухгалтер: обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.
10. Медсестра: обеспечивает выполнение обязанностей в рамках должностных инструкций.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП должны:

1. обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
2. обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;
3. обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
4. отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс; лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства или финансовом органе Волгоградской области, печать установленного образца, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты; ведет делопроизводство и архив, финансовую и статистическую отчетность по формам, установленным действующим законодательством.

Школа обладает установленной Законом «Об образовании в РФ» ФЗ №273, самостоятельна в принятии решений и осуществлении действий, определенных Уставом учреждения.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Школы являются:

* Имущество, закрепленное за Школой на праве оперативного управления.
* Другие источники в соответствии с действующим законодательством.

Финансовое обеспечение деятельности осуществляется за счет средств областного бюджета и на основании бюджетной сметы.

Школа осуществляет операции с бюджетными средствами через лицевые счета, открытые ей в органах Федерального казначейства или в Управлении Федерального казначейства по Волгоградской области в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации.

**Программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2016/2017учебный год**

(для учащихся с умственной отсталостью легкой)

**Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Наименование предмета** | **Учебно-методическое обеспечение** | **Кол-**  **во**  **уч-ся** | **Наличие в фонде** |
| Язык и речевая практика | Чтение | Аксенова А.К.,Комарова С.В.,Шишкова М.И. Букварь Просвещение | 11 | 12 |
| Русский язык | Аксенова А.К.,Комарова С.В.,Шишкова М.И. Букварь Просвещение | 11 | 12 |
| Речевая практика | Комарова С.В., Устная речь. Просвещение, 2011. | 11 | 12 |
| Математика | Математика | Алышева Т.В. Математика. Просвещение, 2010 | 11 | 12 |
| Естествознание | Мир природы и человека | Матвеева Н.Б. Мир природы и человека в 2 ч. Просвещение | 11 | 12 |
| Искусство | Музыка | Критская Е.Д.. Музыка 1 кл. Просвещение, 2011 | 1 |  |
| Изобразительное искусство | Рау М. Ю. Изобразительное искусство 0-4-е классы Просвещение 2015 | 1 |  |
| Физическая культура | Физическая культура |  |  |  |
| Технологии | Трудовое обучение (ручной труд) | Кузнецова Л.А. Технология. Просвещение, СПб, 2010 | 11 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | Программа | Класс | Учебник | Учебные пособия | Кол-  во  уч-ся | Наличие в фонде |
| Начальная школа (1,2,3,4 классы).  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-4 кл./ под ред. В.В.Воронковой — М.:  Просвещение, 2009 | | | | | | | |
| 11 | Русский язык | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011г. | 2 кл. | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М., Просвещение, 2009г. | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.  Пропись для 1 класса специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Часть 1,2,3. - М., Просвещение СПб, 2007г. | 6 | 13 |
|  |  |  | 2 кл. | Якубовская Э.В., Павлова Н.В.  Русский язык. Учебник для 2 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М. Просвещение. 2009г. | Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях/ . М. Просвещение | 6 | 10 |
|  |  |  | 3 кл. | Аксенова А.К., Якубовская Э.В.  Русский язык. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г. | Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши!» Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2007г. Часть 1,2 | 8 | 15 |
|  |  |  | 4 кл. | Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.  Русский язык. Учебник 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение, 2007 г | Аксенова А.К. «Читай, думай, пиши».Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М. Просвещение. 2007г. Часть 1,2 | 12 | 12 |
| 22 | Чтение | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под | 2 кл. | Ильина С.Ю. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.М. Просвещение, 2013г. |  | 6 | 7 |
|  |  | ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 | 3 кл. | Ильина С.Ю. Книга для чтения. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., Просвещение СПб, 2008г. |  | 8 | 10 |
|  |  |  | 4 кл. | Ильина С.Ю., Матвеева Л.В. Книга для чтения. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение. СПб, 2011 г. |  | 12 | 12 |
| 33 | Устная речь | Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | Комарова С.В.  Устная речь. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 6 | 13 |
|  |  |  | 2 кл. | Комарова С.В.. Устная речь. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г. |  | 6 | 8 |
|  |  |  | 3 кл. | Комарова С.В.. Устная речь. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2010 г. |  | 8 | 10 |
|  |  |  | 4 кл. | Комарова С.В., Устная речь .Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М. Просвещение,2015г. |  | 12 |  |
| 44 | Живой мир | Н.Б. Матвеева Программа «Живой мир» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | Матвеева Н.Б., Котина М.С.,  Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 6 | 9 |
|  |  |  | 2 кл. | Матвеева Н.Б., Котина М.С.,  Куртова Т.О. Живой мир. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 6 | 8 |
|  |  |  | 3 кл. | Матвеева Н.Б., Котина М.С., Живой мир. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2010г. |  | 8 | 10 |
|  |  |  | 4 кл. | Матвеева Н. Б., Котина М.С.,Живой мир.Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. М.: Просвещение, 2015г. |  | 12 |  |
| 55 | Математика | Перова М.Н., Бугаева Т.И.  Программа по математике для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | Алышева Т.В. Математика. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2009г. |  | 6 | 13 |
|  |  |  | 2 кл. | Алышева Т.В.. Математива. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 частях. М. Просвещение М..2009г. | Алышева Т.В., Эк В.В.  Рабочая тетрадь по математике 2 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, часть. 1, 2 М. Просвещение. 2009г. | 6 | 9 |
|  |  |  | 3 кл | Эк В.В. Математика. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2009г. | Алышева Т.В., Эк В.В.  Рабочая тетрадь по математике. 3 класс. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Часть 1,2. Просвещение, 2009 | 8 | 14 |
|  |  |  | 4 кл. | Перова М.Н. Математика. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение | Перова М.Н. Рабочая тетрадь по математике 4 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 12 | 14 |
| 66 | Изобразительное  искусство | Рау М.Ю. Программа изобразительное искусство 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под | 1 кл. | \*\* Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное Искусство.1 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.2010 |  | 6 | 8 |
|  |  |  | 3 кл. | \*\* Горяева Н.А. /Под ред.  Неменского  Б.М.Изобразительное искусство.3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение. 2010 г. |  | 8 | 8 |
|  |  |  | 4 кл. | Неменская Л.А. под ред. Неменского  Б.М.Изобразительное искусство 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011 г. |  | 12 | 12 |
| 77 | Физкультура | Дмитриев А.А. Программа по физической культуре для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | \*\*Матвеев А.П. Физическая культура.1кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 2011 г. |  | 6 | 3 |
|  |  |  | 2 кл. | Матвеев А.П. Физическая культура. 2 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений М. Просвещение. 2012 г. |  | 6 | 3 |
|  |  |  | 3 - 4 кл. | \*\*МатвеевА.П. Физическая культура. 3-4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение. 2011 г. |  | 20 | 9 |
| 8 | Музыка,  пение  (танец) | Буравлёва И.А. Программа по музыке 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII | 1 кл. | \*\*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка 1кл. учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение.2011г. |  | 6 | 8 |
|  |  |  | 2 кл. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл. учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение . 2011г. |  | 6 | 8 |
|  |  |  | 3 кл | \*\*Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.Музыка 3кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Просвещение. 2011г. |  | 8 | 8 |
|  |  |  | 4 кл | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение.2011г. |  | 12 | 12 |
| 9 | Ручной труд | «Занимательный ручной труд» 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - СПб: Просвещение, 2011 | 1 кл. | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение, СПб. 2010 | Кузнецова Л.А. Рабочая тетрадь по ручному труду для учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.. Ч.1,2. М., Просвещение, 2011 г. | 6 | 12 |
|  |  |  | 2 кл | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2002-2010 г. | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Рабочая тетрадь. 2 класс (VIII вид) | 6 | 13 |
|  |  |  | 3 кл. | Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2011 г. |  | 8 | 10 |
|  |  |  | 4 кл. | Кузнецова Л.А., Симукова Я. С. Технология. Ручной труд. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Просвещение. СПб 2012 г. |  | 12 | 12 |
| 10 | Основы  безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | К.п.н. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В., Васнев В.А., к.п.н. Л.П. Анастасова, к.м.н. Ижевский Н.В. и др. Программы «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-4 кл., 2008 г. | 1 кл. |  |  | 6 |  |
| Коррекционные занятия  щонные занятия | | | | | | | |
| 11 | Логопедическая коррекция | Ефименкова Л.Н., Мисаренко. Г.Г.  Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном "логопункте" М., Садовникова И.Н.. Нарушение письменной речи и их преодоление. Москва 1995г.  Лалаева Р.И.. Нарушение чтения и пути их коррекции у младших школьников. С. Петербург. Союз 1999г.  Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи уч-ся нач. классов. М. Гум. Издат центр Владос, 2001г. Просвещение, 1991г. | 1-4  кл. |  |  | 32 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Ритмика | Воронкова В.В., Айдабекова А. Ритмика Программа для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 1-4  кл. |  |  | 32 |  |
| 13 | Сказкотерапия |  | 1-4  кл. |  |  | 32 |  |
| \*\* учебники, вошедшие в Федеральный перечень (рекомендованы к использованию в спец.(корр.) образовательных учреждениях VIII вида в 2007-2008 г.) | | | | | | | |

Основная школа (5-9 классы)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Предмет | | Программа | Класс | Учебник | Учебные пособия | Кол-во  уч-ся | Наличие в фонде |
|  | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. / под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011, (БУП вариант II) | | | | | | | |
| 1 | Русский  язык | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. -  Программа по русскому языку для 5­9 кл./  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под | | 5 кл | Галунчикова Н.Г.,Якубовская Э.В. Русский язык учебник для 5 класса Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.  М. Просвещение. 2006 г. | Галунчикова Н.Г. Якубовская Э.В.  Комплект рабочих тетрадей по русскому языку для учащихся 5-9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений | 12 | 12 |
|  |  | ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011 | | 6 кл. | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение,2007г. | VIII вида - М: Просвещение, 2005 - 2009 Тетрадь №1 «Состав слова»  Тетрадь № 2  «Имя существительное» | 8 | 15 |
|  |  |  | | 7 кл. | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык: Учебник для 7 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2007 | Тетрадь № 3 «Имя прилагательное» Тетрадь № 4 «Г лагол» | 9 | 20 |
|  |  |  | | 9 кл. | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.  Русский язык: Учебник для 9 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида. - М: Просвещение, 2009 |  | 15 | 16 |
| 2 | Чтение | Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. -  Программа по русскому языку для 5­9 кл./  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011 | | 5 кл | Малышева З.Ф. Чтение. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. Просвещение. 2008 г. |  | 12 | 14 |
|  |  | 6 кл | Бгажнокова И.М.,Погостина Е.С.  Чтение. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М: Просвещение,2009г. |  | 8 | 15 |
|  |  |  | | 7 кл. | Аксёнова А.К.Чтение. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2009 г. |  | 9 | 11 |
|  |  |  | | 9кл. | Аксёнова А.К., Шишкова М.И.  Чтение. Учебник для 9класса специальных (коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида М.: Просвещение, 2008 |  | 15 | 16 |
| 3 | Математика | Перова М. Н., Горскин Б. Б., Антропов А. П., Ульянцева М.Б. -  Программа по математике для 5- 9 кл./  Программы специальных (коррекционных) образовательных | | 5 кл | Перова М.Н., Капустина Г.М.  Математика. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение,2010 г. | Перова М.Н. и др. Рабочая тетрадь по математике 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида | 12 | 12 |
|  |  | учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011 | | 6 кл. | Капустина Г.М., Перова М.Н.  Математика. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 | Алышева Т.В. Рабочая тетрадь по математике для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2008 | 8 | 15 |
|  |  |  | | 7 кл. | Алышева Т.В. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2009 |  | 9 | 17 |
|  |  |  | | 9 кл | Перова М.Н. Математика. Учебник для специальных (корр.) образовательных учреждений УШвида.М: Просвещение,2010г |  | 15 | 16 |
| 4 | Природоведение | Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.  Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под редакцией И. М. Бгажноковой -М.: Просвещение,2011 | | 5 кл | Романов М.Н., Петросова Р.А.  Природоведение. Учебник для 5 класса специальных (кор.) образовательных учреждений 8 вида. М.:ДРОФА, 2011г |  | 12 | 12 |
| 5 | Естествознание | Т. М. Лифанова, С. А. Кустова.  Программа естествознание для 6-9 классов. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл. под | | 6 кл. | Романов И.В., Агафонова И. Б.  Биология. Учебник для 6 класса специальных (кор.) образовательных учреждений VIII вида. М. Дрофа, 2012 г. |  | 8 | 16 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | редакцией И. М. Бгажноковой -М.: Просвещение,2011 | | 7 кл | Романов И.В.  Биология.Учебник для 7 класса специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида.М. Дрофа,2013г |  | 9 | 15 |
|  |  |  | | 9 кл. | Романов И.В., Агафонова И.Б.  Биология. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида М. :Изд. дом Дрофа , 2008 |  | 15 | 15 |
| 6 | География | Лифанова Т.М. Программа по географии для 6- 9 кл./  Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2011 | | 6 кл. | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.  География России: Учебник для 6 кл. специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М: Просвещение, 2008 г. |  | 8 | 20 |
| 7 кл | Лифанова Т.М., Соломина Е.М.  География.Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2011г. |  | 9 | 15 |
|  |  |  | | 9 кл. | Лифанова Т.М., Соломина Е.М.  География.Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2011 г. |  | 15 | 16 |
| 7 | История  Отечества |  | | 7 кл | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2010 |  | 9 | 15 |
|  |  | 8 кл. | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2010 |  |  |  |
|  |  | 9 кл. | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М: Гуман изд. Центр ВЛАДОС, 2010 |  | 15 | 16 |
| 8 | Физкультура | 5 кл | Матвеев А.П. Физическая культура. 5 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Просвещение. 2011 г |  | 12 | 3 |
|  |  | 6 кл. - 7  кл | Матвеев А.П. Физическая культура 6кл. Учебник для  общеобразовательных учреждений Просвещение. 2011г. |  | 17 | 3 |
|  |  | 9 кл. | Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений Просвещение. 2011г. |  | 15 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Изобразительное  искусство | 5 кл. | Горяева Н. А., Островская О. В. /под редакцией Неменского Б. Н.  Изобразительное искусство. М.: Просвещение |  | 12 | 2 |
|  |  | 6 кл | Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. |  | 8 | 2 |
| 10 | Музыка,  пение  (танец). | 5 кл. | Сергеева Г. П., Критская Е. Т.  Музыка. Учебник для общеобразовательных школ для 5 класса. М.: Просвещение, 2011 г. |  | 12 | 10 |
|  |  | 6 кл. | Сергеева Г. П., Критская Е. Т.  Музыка. Учебник для общеобразовательных школ для 6 класса. М.: Просвещение, 2011 г. |  | 8 | 8 |
| 11 | Обществознание | 8 кл. | Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. 6кл. Учебник для общеобразовательных учереждений., М. Просвещение. 2012г. |  | 9 | 11 |
|  |  | 9 кл. | Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. 6кл. Учебник для общеобразовательных учереждений., М. Просвещение. 2012г. |  | 15 | 16 |
| 12 | Профильный труд (Профиль - швейное дело, столярное дело) | 4 кл | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2006 г. |  | 3 | 10 |
|  |  | 5 кл | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2006 г. |  | 5 | 10 |
|  |  | 6 кл | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.  Технология.Швейное дело.Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VШвида. М: Просвещение,2006г. |  | 7 | 10 |
|  |  | 7кл | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2008 г |  | 2 | 10 |
|  |  | 8 кл | Картушина Г.Б.,Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. Учебник для8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. Просвещение, 2006 г. |  | 9 | 12 |
|  |  | 9 кл. | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.  Технология. Швейное дело. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.:Просвещение, 2011 |  | 4 | 10 |
| ***Факультативные занятия*** | | | | | | | | |
| 11 | Основы  компьютерной  грамотности | | Авторы-составители: Жабицкая И.В., Истратова Л.В. «Основы компьютерной грамотности» (утверждена на уровне Учреждения) | 5-9  кл. |  |  | 44 |  |
| 12 | Черчение | |  | 5-8  кл. | Технологические карточки |  | 55 |  |

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Литература |  |  | Литература 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений (Автор-составитель: Коровина Г. С.) - 5 изд. - М.: ООО ТИД «Русское слово- РС»,2010г. |  | 12 | 18 |
| 2 | Русский язык |  |  | Никитина Е.И. Русский язык . 6 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2006г. |  | 12 | 12 |
| 3 | Математика | Автор-составитель Соболева И.Н., Емельянова В.Т. «Математика 10­11 кл.) (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения) |  | Виленкин Н.Я. ., Жохов В. И., Чесноков А. С. и др. Математика 6 кл. для общеобразовательных учреждений. Изд:. Мнемозина. 2010 г. |  | 5 | 18 |
| 4 | История и культура родного края. |  |  | История Урюпинска и казачества в новое и новейшее время |  | 5 | 22 |
| 5 | ОБЖ | Давыдова Г.Е. Модифицированная комплексная учебная программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5 - 11 классов образовательных учреждений (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения) |  | О. Колпакова ОБЖ, М: Белый город, 2012г.  Сборник Чрезвычайные ситуации под ред. С.К. Шойгу, М., 2005 г.  Видеоматериалы |  | 12 | 2 |
| 6 | Физкультура | Яценко О.А. Программа по физкультуре 10-11 кл. (модифицированная программа, утверждена на уровне Учреждения) |  |  |  | 5 |  |
| 7 | Профильный труд (Профиль - столярное дело) |  |  | Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Профессиональное трудовое обучение. Столярное дело. Учебник для 10-11 класса спец. (корр.) образовательных учреждений VIII вида. М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2005 | Перелетов А.Н., Лебедев П.М., Сековец Л.С. Рабочая тетрадь по столярному делу для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 10-11 кл. М.: Гуман. изд. центр ВЛАДОС, 2005 | 7 | 12 |
| 8 | Этика |  |  | И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, «Этика и психология семейной жизни» М: Просвещение, 2004г. |  | 12 | 1 |
| 9 | Элементы химии в быту и на производстве |  |  | Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман, Химия (неорганическая химия) Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений М.:Просвещение, 2014г. |  | 12 | 13 |
| 10 | Обществознание |  |  | Кравченко А.И. , Певцова Е.А. Обществознание. 6кл. Учебник для общеобразовательных учреждений., М. Просвещение. 2012г. |  | 12 | 15 |
| 11 | Элементы физики в быту и на производстве |  |  | В.В. Жумаев, Б.Б. Горскин «Физика в твоей жизни», 9-10 классы, пособие для учащихся образовательных учреждений VIII вида. М: Просвещение, 2008 г. |  | 12 | 6 |
| ***Факультативные занятия*** | | | | | | | |
| 1 | Деловое и творческое письмо (практикум, факультатив) | Ильина С.Ю. - Программа «Деловое и творческое письмо» для 10-11 кл./ Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 кл./под ред. И. М. Бгажноковой - М: Просвещение, 2011 |  | Бабайцева В.В., Лидман-Орлова Г.К., Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи 6 кл.; учебник для общеобразовательных учреждений. М. Дрофа, 2006г.  Бабайцева В.В., Пименова С.Н., Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи 7 кл., учебник для общеобразовательных учебных заведений. М. Дрофа, 2006г. |  | 12 | 12 |
| 2 | Информатика (факультаьтив) | Авторы-составители: Жабицкая И.В., Истратова Л.В. «Основы компьютерной грамотности» (утверждена на уровне Учреждения) |  |  |  | 12 |  |